## Escriba aquí el título del proyecto de vinculación con la sociedad que consta en su documento de formulación

Docente director del Proyecto, Docente (s) tutores del proyecto, Docente (s) director del Programa

1Correos de los docentes arriba mencionados

2Carrera a la que pertenece cada uno de los docentes

***Resumen-Describir de forma breve y dentro de un párrafo de máximo 250 palabras, el problema o necesidad que se resolvió, atendió o contribución que se realizó con el proyecto de servicio comunitario, los métodos utilizados para la recolección de información, la intervención con los beneficiarios, los resultados más relevantes y la conclusión más importante. (Objetivo, materiales y métodos, resultados y conclusiones)***

***Palabras Claves—Utilice las palabras puntuales vinculadas en el proyecto.***

## Introducción

La introducción debe estar estructurada por los antecedentes necesarios para comprender y evaluar la situación inicial del proyecto (extraer información del documento de formulación de su proyecto). Describir las causas y efectos del problema central del proyecto. Incluir las condiciones de contexto del proyecto que permitan tener una comprensión cabal de la naturaleza y características que rodea y condiciona al grupo objetivo de intervención que se constituyeron en los beneficiarios del proyecto.

Es importante conocer en esta parte la línea base y los indicadores de partida sobre la que se trabajó el proyecto. La línea base está constituida por el diagnóstico participativo de los beneficiarios directos del proyecto y los indicadores que se lograron atender con la intervención.

De manera clara y expresa debe incluir la definición del problema, el objetivo general de su proyecto y la justificación. La introducción puede estar acompañada de un marco referencial a partir de una revisión de literatura de estudios similares realizados o previos en los últimos 5 años, dentro del o las áreas de conocimiento de las carreras participantes.

## Métodos

Describa los métodos utilizados en todas las etapas del proyecto (formulación, ejecución y cierre). Si utilizó investigación de campo, bibliográfica, hemerográfica, documental. Si su trabajo fue de tipo descriptivo, explicativo o exploratorio. Señale técnicas utilizadas para la recolección de información como encuestas, fichas de observación, entrevistas, revisión de bases de datos, grupos focales, estudios de caso u otras técnicas. Los proyectos de servicio comunitarios son escenarios propicios para desarrollar investigaciones educativas con enfoque cualitativo que, mediante un adecuado diseño metodológico, permitirá su publicación. (Garrido, 2014)

La metodología esta constituida de dos partes, la una que se describió en la sección introducción y comprende el proceso metodológico de la intervención comunitaria. En esta parte también se puede incluir un proceso metodológico educativo que pueden ser a través de tres estrategias educativas: Aprendizaje Activo, Aprendizaje Basado en Problemas y Aprendizaje – Servicio.

En el ***aprendizaje activo*** la implicación de los estudiantes es en algo más que la escucha pasiva, inlcluye la realización de tareas que requieren procesos de pensamiento de cierta complejidad, la participación activa de los estudiantes a la hora de aprender, el cuestionamiento de las propias creencias y valores, etc. Reuniendo todos estos aspectos sería posible apuntar un concepto global de aprendizaje activo, que vendría a ser entendido como la realización de distintas actividades por parte de los estudiantes acompañada de la reflexión sobre las acciones que están llevando a cabo. (Prieto Navarro, 2006)

Por otra parte, el ***aprendizaje basado en problemas*** es una técnica didáctica, que permite que pequeños grupos de estudiantes trabajen colaborativamente en el estudio de un problema, centrándose a generar soluciones viables e innovadoras, volviéndose protagonistas y responsables de su propio aprendizaje. (Guevara Mora, 2011)Adicionalmente, esta estrategia educativa permite en los estudiantes desarrollar habilidades interpersonales y comportamiento profesional que pueden ser demostradas a través del uso de herramientas de evaluación de resultados del AbP. (Hernadez & Duarte, 2013)

TABLA I

Ejemplo de Tabla

|  |
| --- |
| Línea Base del Proyecto: XXXX |
| **ABC** | **DEF** | **GHI** |
| AA | Dato 1 | Dato A |
| Dato 2 | Dato B |
| BB | Análisis 1 | Análisis A |
| Análisis 2 | Análisis B |

Información adicional de la tabla. Puede incluir una breve explicación de los datos

**Nota de la tabla (Opcional)**

Finalmente, el ***Aprendizaje-Servicio*** es una metodología de enseñanza que busca entrelazar el servicio a la comunidad, mediante el desarrollo de proyectos de servicio comunitario, y donde el estudiante asume el rol de protagonista, con la asistencia de un docente tutor para guiar el proceso de intervención en la comunidad. Busca que los estudiantes pongan en práctica sus conocimientos, es decir la conexión de los resultados de aprendizaje a través de una experiencia real. (Martínez Odria, 2007)

##  Análisis y resultados

Los resultados obtenidos en la experiencia se deben dividir en dos partes. Una corresponde al proceso de intervención con la comunidad u organización beneficiaria, y la otra debe estar integrada con el proceso de realización de la práctica preprofesional de los estudiantes y la participación de los docentes tutores. La primera con los objetivos concretos del proyecto en beneficio a la comunidad y la segunda con los resultados de aprendizajes institucionales (RAI) y los resultados de aprendizaje específicos que alcanzaron los estudiantes durante la práctica preprofesional.

***Indicadores Sociales: Resultados en la comunidad***

Para esta parte es necesaria la descripción clara de los actores claves y de los beneficiarios directos que fueron parte de la intervención. Se sugiere contar con evidencias que registren la satisfacción de la comunidad en relación con el servicio o productos entregados. Expresar y ordenar los principales resultados o productos del proyecto en función a los indicadores establecidos en la formulación del proyecto.

Los resultados o productos deben evidenciar enseñanzas que se desprenden de la experiencia vivida; por tanto, deberán considerarse para mejorar o enriquecer las futuras prácticas, propias o ajenas. Los resultados del proyecto deben estar en concordancia con la consecución del objetivo general y los objetivos específicos, (Tabla II), a través de sus indicadores y evidencias. Se puede trabajar con una matriz de cotejo de los resultados o productos esperados. (Pinilla, 2005)

TABLA II

Resultados esperados DE ACUERDO CON los objetivos del proyecto

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo del Proyecto** | **Indicadores** | **Ratio / Fórmula** | **Línea Base** | **Resultado en porcentaje** | **Análisis del resultado** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Información adicional de la tabla. Puede incluir una breve explicación de los datos

**Nota de la tabla (Opcional)**

******Este documento presenta los ejemplos de tablas y figuras que se deben utilizar en el manuscrito. Se debe utilizar el formato APA sexta edición para las citas y bibliografía.

Figura XX: Información adicional de la figura. Puede incluir una breve explicación de los datos. Los gráficos estadísticos también incluirlos como figuras.

**Nota de la figura**

A partir de los productos o resultados finales entregados a la comunidad o beneficiarios directos del proyecto de servicio comunitario, establecer cuáles han sido los resultados generados y de qué manera se evidencian. Se puede utilizar gráficos comparativos que demuestren la situación inicial (línea base) y la situación final. Incluir información que destaque como, por ejemplo:

* ¿Cómo se compara la actual situación con la situación inicial?
* ¿Cuáles son los beneficios tangibles e intangibles?
* Factores de éxito que ampliaron la magnitud de los efectos o el número de beneficiados.
* Factores críticos que restringieron la magnitud de los efectos o el número de beneficiados.

***Indicadores Educativos: Desempeño de estudiantes y docentes***

Se sugiere incluir, las características de los estudiantes y docentes tutores de las prácticas preprofesionales que participaron en el proyecto. Especificar cuál ha sido el papel de cada uno de ellos durante el proceso de intervención en la comunidad. Explicar por qué y de qué manera los perfiles de practicantes se articularon a las actividades desarrolladas por los estudiantes. Por último, cómo este tipo de intervención, a través de la práctica preprofesional, ha favorecido para el desarrollo de habilidades del perfil o competencia profesional.

Detallar cuáles han sido los mecanismos de monitoreo, control y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes por parte del docente tutor. Es importante realizar un análisis de la estrategia metodológica de aprendizaje utilizada y cómo contribuyó para alcanzar los resultados de aprendizaje del perfil de practicante de los estudiantes participantes*. Esta parte es fundamental para los procesos de retroalimentación a los coordinadores de carrera para el mejoramiento de los perfiles de practicantes.*

En esta sección también debe incluir a los estudiantes y docentes de las carreras que contribuyeron al proyecto a través otras actividades de vinculación como: procesos de titulación (materia integradora) y/o proyectos áulicos derivados de algún curso en especial. Finalmente, incluir la información de publicaciones a revistas o conferencias, que el proyecto hubiera generado durante todo el proceso del proyecto.

## Resumen de Resultados del Proyecto

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo del Proyecto** | **Resultados** | **Entregables** | **Logros** |
| Objetivo específico 1 |  |  |  |
| Objetivo específico 2 |  |  |  |
| Objetivo específico 3 |  |  |  |

* **Resultados:** Valores numéricos, magnitudes o medidas cuantificables que se obtuvieron en función del indicador o los indicadores relacionados con los objetivos específicos del proyecto.
* **Entregables:** Son aquellos productos tangibles (manuales, guías, informes, prototipos) o intangibles (servicios de formación, capacitación, seminarios) brindados en beneficio de la comunidad u organización beneficiaria.
* **Logros:** Consecuciones, alcances o casos particulares de éxito que no se planificaron o superan lo que se esperaba obtener con los objetivos propuestos en el proyecto; y, son de considerable importancia mencionar (donaciones, firmas de convenios, respaldos, casos de éxito por parte de los beneficiarios, publicaciones, premios, etc.).

## Articulación de la Vinculación con la Docencia

Indicar la siguiente información:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción/Etapa** | **Nombre de la actividad o proyecto de docencia[[1]](#footnote-2)** | **Conclusiones y recomendaciones** |
| Si el proyecto de servicio comunitario fue formulado a partir de resultados obtenidos de actividades o proyectos de docencia. |  |  |
| Si en la ejecución del proyecto de servicio comunitario se incluyeron actividades de docencia. |  |  |

## Articulación de la Vinculación con la Investigación

Indicar la siguiente información:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción/Etapa** | **Nombre de la actividad o proyecto de investigación[[2]](#footnote-3)** | **Conclusiones y recomendaciones** |
| Si el proyecto de servicio comunitario fue formulado a partir de resultados obtenidos de actividades o proyectos de investigación. |  |  |
| Si en la ejecución del proyecto de servicio comunitario se incluyeron actividades de investigación. |  |  |
| Si los resultados del proyecto de servicio comunitario fueron utilizados para el desarrollo de actividades o proyectos de investigación. |  |  |

## Conclusiones y recomendaciones

De acuerdo con los objetivos planteados en su proyecto, incluir las conclusiones que se desprenden de manera general del proceso de diagnóstico, intervención y resultados. Del mismo modo generar las recomendaciones para futuras intervenciones en el mismo lugar o en otras localidades u organizaciones sociales. En ambos casos es importante contar con conclusiones y recomendaciones tanto de la intervención comunitaria como en los aspectos educativos desarrollados por estudiantes y tutores.

## Acciones de Mejora

A partir de las conclusiones y recomendaciones es necesario que se incluya en esta sección acciones que deberían considerarse para la mejora de los diferentes procesos que conlleva realizar un proyecto de servicio comunitario, esta información permitirá realizar un plan de atención y mejora a los asuntos claves y relevantes que afectan el desarrollo de actividades como: gestión del decanato, uso de la plataforma, intervención con los beneficiarios, perfiles y prácticas preprofesionales comunitarias de los estudiantes y la interacción con los profesores en los diferentes roles que participan. En cuanto al presupuesto asignados y los bienes/materiales o insumos recibidos, en qué medida ayudó a que se cumplieran los objetivos o si la falta de algún recurso, insumo, material o equipo ocasionó que no se pudiera cumplir por cualquier situación que influyó de manera positiva o negativa en el cumplimiento de los objetivos.

1. Cumplimiento de objetivos e indicadores
2. Gestión del Decanato
3. Uso de la Plataforma
4. Intervención con los beneficiarios
5. Participación de estudiantes: Perfiles y prácticas preprofesionales
6. Interacción con los tutores y director de programa

## ADICIONALES

## Convenios de Cooperación: Instituciones Públicas o Privadas Organizaciones, Empresas, Universidades Aliadas con las que se trabajó en el periodo.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Organización** | **Vigencia del convenio:** **Fecha Inicio – Fecha Fin** | **Donaciones o recursos obtenidos de este convenio** | **Resultados del proyecto que tributan al convenio** |
| Empresa/Organización 1 |  |  |  |
| Empresa/Organización 2 |  |  |   |
|  |  |  |  |

## Grupos Objetivos de Intervención del Proyecto

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Cantidad** | **% Discapacidad** | **% Género** | **% Intergeneracional** | **% Movilidad Humana** | **% Interculturalidad y plurinacionalidad** |
| Beneficiarios directos  |   |  |  |  |  |  |

***Glosario:***

* ***Beneficiarios directos:*** *Aquellas personas o grupos de personas sobre quienes se miden los resultados del programa o proyecto. Se establecen indicadores de resultado o impacto que mide al finalizar la intervención los cambios comparados con una situación inicial.*
* ***Beneficiarios indirectos:*** *Las personas que no formaron parte del programa o proyectos, pero también fueron parte o evidenciaron cambios a partir de la intervención. Es factible medirlo como parte de los resultados, a través de censos, encuestas o entrevistas, que se contrastan con una situación inicial.*
* ***Usuarios:*** *Son las personas que hacen uso de un servicio presencial o virtual en un momento indicado, dentro de un proyecto. No hay cambios actitudinales como resultado de la intervención.*
* ***Atenciones:*** *Son personas o beneficiaros directos que hacen uso de un servicio, capacitación o taller. La misma persona participa en varios proyectos. No se miden cambios actitudinales como resultado de la intervención.*
* ***Intergeneracional:***  *Grupo de personas que pertenecen a un determinado rango de edad y cuya información es de interés estadístico o académico. Los rangos son Primera Infancia (0-5 años), Infancia (6 - 11 años), Adolescencia (12 - 18 años), Juventud (14 - 26 años), Adultez (27- 59 años) y Adulto Mayor (60 años o más).*
* ***Movilidad Humana****: Grupos de personas que se encuentran en esta situación: migrante, inmigrantes, apátridas, refugiados, retornados y víctimas de delitos de trata de personas y de tráfico ilícito de migrantes.*
* ***Interculturalidad y plurinacionalidad:*** *Colectividades que son sujetos históricos y políticos constitutivos de la formación nacional, que la Constitución reconoce como comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas, pueblo afroecuatoriano y pueblos montubios.*

## Publicaciones del Proyecto de Vinculación

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tipo** | **Código** | **Título** | **Base Datos Indexada** | **Código ISSN** | **Nombre Revista** | **Número Revista** | **SJR** | **Fecha Publicación** | **Campo detallado** | **Estado** | **Enlace** | **Enlace revista** | **Autores****Coautores** | **Cuartil** | **Línea investigación** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Glosario:***

* ***Tipo****: Si es una publicación en revista, indicar* ***Revista*** *y si es una publicación memoria evento académico, indicar* ***Memoria****.*
* ***Código****: Ingresar el código DOI en caso de que el artículo lo tenga, caso contrario indicar un código único para la publicación.*
* ***Título****: Ingresar el título de la publicación.*
* ***Base Datos Indexada****: Indicar si es LATIN INDEX, LILACS, SciELO, REDALYC, EBSCO, OAJI, DOAJ, CINAHL, SCOPUS, ISI JOURNAL, HEIN ONLINE LIBRARY, CHEMICAL ABSTRACTS INDIAN CITATION INDEX, ERIHPLUS, WEB OF SCIENCES.*
* ***Código ISSN****: Ingresar el Código ISSN.*
* ***Nombre Revista****: Ingresar el nombre de la revista.*
* ***Número Revista****: Ingresar el número de la revista.*
* ***SJR****: Ingresar obligatoriamente el SJR para el caso de los artículos SCOPUS Y WEB OF SCIENCE. Para las otras bases si tienen la información ingresar caso contrario dejar en blanco.*
* ***Fecha Publicación****: Ingresar la fecha de la publicación. Formato: dd/mm/aaaa.*
* ***Campo detallado****: Ingresar el código del campo detallado del proyecto de servicio comunitario o programa de vinculación al que está relacionada la publicación.*
* ***Estado****: Indicar si está PUBLICADO o ACEPTADO PARA PUBLICACION.*
* ***Enlace****: Ingresar el enlace de la publicación.*
* ***Enlace revista****: Ingresar el enlace de la revista.*
* ***Autores****: Ingresar la identificación del Participante considerado como autor.*
* ***Coautores****: Ingresar la identificación del Participante considerado como coautor.*
* ***Cuartil****: Ingresar el cuartil correspondiente al año de publicación del artículo Q0, Q1, Q2, Q3, Q4, NO APLICA*
* ***Línea investigación****:* *Ingresar el área prioritaria de investigación/vinculación.*

## BIBLIOGRAFÍA

Garrido, J. (2014). *Diseño de investigación cualitativa en educación.* Valparaíso - Chile: Ediciones Universitarias de Valparaíso.

Guevara Mora, G. (2011). Aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica para la enseñanza del tema de recursividad. *InterSedes*, 142-167.

Hernádez, F., & Duarte, J. (2013). El Aprendizaje basado en Problemas como Estrategia para el Desarrollo de Competencias Específicas en Estudiantes de Ingeniería. *Formación Universitaria*, 29-38 .

Prieto Navarro, L. (2006). Aprendizaje Activo en el aula universitaria: El caso del aprendizaje basado en problema. *Misceláneas Comillas*, 173-196.

Martínez Odria, A. (2007). Service-Leearning Aprendizaje-Servicio La apertura de la escuela a la comunidad como propuesta local de educación para la ciudadanía. *Revista de Pedagogía*, 627-640.

Pinilla, S. (2005). *Guía Metodológica: Aprendiendo a sistematizar experiencias.* Panamá: USAID.

## AGRADECIMIENTO

En esta sección sugerimos incluir un agradecimiento a todas las personas, instituciones, organizaciones, públicas o privadas, líderes comunitarios, estudiantes, docentes, directivos, etc., que sin su aporte o participación no hubiera sido posible desarrollar el proyecto.

|  |  |
| --- | --- |
| **ELABORADO POR:** | **REVISADO POR:** |
| *XXXXXX*Director de Proyecto | *XXXXXXX.*Director de programa |
| **VALIDADO POR:** |
| *XXXXXXXX*Coordinador de Servicio Comunitario de la carrera XXXX |

## DOCUMENTOS ANEXOS (Incluir los anexos en la plataforma)

*(Por favor incluir, aquellos entregables que sustente el informe final)*

* Guías, manuales, tutoriales entregados a la comunidad.
* Publicaciones derivadas del proyecto de ser el caso.
* Reconocimientos, certificados de presentación en congresos, etc., que se generen en el marco del proyecto comunitario.
* Fotos.
1. *Enlistar proyectos o actividades de cursos áulicos en nivel de grado (proyectos integradores) y postgrado (trabajos de titulación de maestrías profesionalizantes).* [↑](#footnote-ref-2)
2. *Enlistar proyectos o itinerarios de investigación declarados en la plataforma de investigación. También se consideran como actividades de investigación trabajos de titulación de maestrías de investigación.* [↑](#footnote-ref-3)